

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


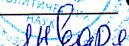
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С.А. Дитковская
« 14 »  20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая терапия

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1,2 (2, 3 семестр), 3 (8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая терапия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

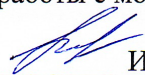
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук
Акиншева Ирина Петровна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 2026 г. № 8

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины – раскрыть современные научные представления о спектре проблем, методов и нормативных требований, которые относятся сегодня к личности и деятельности специалиста, занятого в сфере психологической помощи.

Задачи: ознакомить студентов с теоретическими основами данного курса; проанализировать феномен психологической помощи, его содержание и основные признаки; охарактеризовать основные психотерапевтические подходы; рассмотреть возможности использования в работе с детьми и подростками групповой психотерапии; раскрыть схему первичного интервью для сбора информации о клиенте; определить основные отличия психологического консультирования от психотерапии; охарактеризовать главные отрасли применения психологической помощи в современном обществе; раскрыть особенности предоставления психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая терапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов (Б1.В.ДВ.06.02).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основ социально-педагогического консультирования учащихся и родителей, систему социально-педагогической работы с семьей, этику делового общения;

умения

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам», «Социально-педагогическая работа с семьей» служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p>	<p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p>ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p>ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>	<p>знать: особенности первой встречи с клиентом и этапы работы в сфере психологической помощи; специфику психотерапевтической работы с молодежью; основные сферы применения психологической помощи в работе с детьми и молодежью; особенности проявления социально дезадаптированного поведения несовершеннолетних и специфику психотерапевтической работы с данной возрастной группой;</p> <p>уметь: осуществлять анализ запросов клиентов; соотносить особенности профессиональной деятельности разных специалистов, задействованных в сфере предоставления психологической помощи;</p> <p>владеть навыками: вербального и невербального влияния на клиента; навыками психотерапевтической и консультативной работы с различными категориями клиентов; навыками формирования результатов социальной экспертизы.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	22	6
Семинарские занятия	26	10
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. «Сущность и специфика психолого-педагогической терапии».

Помогающие профессии и помогающие отношения. Основные понятия и принципы психотерапии. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая, философская, недифференцированная). Личность психотерапевта. Этика психотерапевтических отношений. Психотерапия как направление профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 3. «Технологии психолого-педагогической терапии».

Организация и структурирование психотерапевтического процесса. Этапы психотерапевтического процесса. Структура первичного интервью. Психотерапевтическая рамка. Паттерны коммуникации в психотерапевтическом и консультативном процессах. Управление психотерапевтической сессией. Реагирование консультанта на когнитивное и аффективное содержание процесса. Концептуализация проблем и постановка целей работы.

Тема 4-5. «Индивидуальная, групповая формы психотерапевтической помощи».

Цели и задачи индивидуальной психотерапевтической помощи. Сущность, содержание и особенности индивидуальной психотерапии как вида практической деятельности социального педагога. Специфика групповой психотерапии. Организация групповой психотерапии: формы организации психотерапевтических групп; критерии отбора участников групповой психотерапии; групповой контракт. Факторы влияния групповой психотерапии. Этапы развития группы.

Тема 6-7. «Семейная форма психотерапевтической помощи»

Направления в семейной психотерапии. Супружеская психотерапия. Семейное консультирование. Психотерапевтическая коррекция отношений в семьях.

Тема 8. «Современные интегративные психотерапевтические стратегии и интервенции».

Основные психотерапевтические подходы: психоаналитический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подходы. Символдрама, гештальт-терапия, игровая, песочная терапия. Психотерапия при некоторых видах психических расстройств (ПТСР, анорексия, аддикции, психопатии, суицидальное поведение). Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт оказания психотерапевтической помощи

Актуальные проблемы современной психотерапии в России. Коррекция коммуникативной супружеской дезадаптации. психодиагностическая система для комплексной оценки уровня психического здоровья. Психотерапия в психиатрическом стационаре.

Тема 10-11. «Практический опыт психолого-педагогической терапии».

Опыт психотерапии при террористических актах. Личностно ориентированный подход в профилактике психосоматических расстройств. Стратегия развития психотерапевтической помощи.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 7,8 триместр			
1	Сущность и специфика психолого-педагогической терапии	4	2
2	Технологии психолого-педагогической терапии	2	
3	Индивидуальная, групповая формы психотерапевтической помощи	4	2
4	Семейная форма психотерапевтической помощи	4	2
5	Современные интегративные психотерапевтические стратегии и интервенции	2	-
6	Отечественный и зарубежный опыт оказания психотерапевтической помощи	2	-
7	Практический опыт психолого-педагогической терапии.	4	-
Итого:		22	6

4.4. Практические / семинарские занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 7,8 триместр			
1	Сущность и специфика психолого-педагогической терапии	4	2
2	Технологии психолого-педагогической терапии	2	
3	Индивидуальная, групповая формы психотерапевтической помощи	4	2
4	Семейная форма психотерапевтической помощи	4	2
5	Современные интегративные психотерапевтические стратегии и интервенции	4	2
6	Отечественный и зарубежный опыт оказания психотерапевтической помощи	4	
7	Практический опыт психолого-	4	2

	педагогической терапии.		
Итого:		26	10

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	2, 3 семестр / 7,8 триместр			
1	Основные понятия и принципы психотерапии	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	12	12
2	Основные психотерапевтические модели.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
3	Личность психотерапевта. Этика психотерапевтического процесса.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
4	Организация и структурирование психотерапевтического процесса.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	17
5	Первичное интервью: структура, цели и задачи.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
6	Паттерны коммуникации в психотерапевтическом и консультативном процессах.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
7	Основные формы психотерапевтической помощи.	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	17
8	Психотерапия при некоторых видах психических расстройств	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
9	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	Подготовка к семинарскому занятию и вып-е индив. заданий	10	13
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям. В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: визуализация, проектирование, презентации.

Технологии проблемного обучения: метод проблемных заданий, метод эвристической беседы.

Интерактивные технологии: мозговой штурм, работа в малых группах. В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: упражнения по применению знаний, доклады студентов, выступления на семинарских занятиях, подготовка студентами совместных презентаций.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Г - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Сухонина Н.С., Ушакова В. Р. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-4487-0596-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 243 с. – ISBN 978-5-6043744-7-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. – Воронеж : ВГАС, 2024. – 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431954> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авториз

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
<http://socpedagogika.narod.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]
